

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Spółeczne Gimnazjum  
Żory

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2015 - 9-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Aleksandra Derska, Grażyna Bagińska-Rojek. Badaniem objęto 41 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami organu prowadzącego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące działania szkoły: "Respektowane są normy społeczne".

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OS** - Arkusz obserwacji szkoły

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Społeczne Gimnazjum w Żorach wchodzi w skład Zespołu Szkół Społecznych im. Wspólnej Europy. Zostało powołane w 2000r. przez Stowarzyszenie Rodziców i Nauczycieli "Wspólnota Rodzinna". Gimnazjum ma swój własny, indywidualny klimat. W szkole jest przyjazna atmosfera, uczniowie nie są anonimowi i spotykają się na co dzień z pełną akceptacją oraz wsparciem ze strony pracowników placówki. Relacje pomiędzy uczniami, rodzicami oraz pracownikami szkoły oparte są na wzajemnym zaufaniu, życzliwości i poszanowaniu godności każdej jednostki, na co zdecydowany wpływ mają przyjęte, wdrażane i utożsamiane przez społeczność szkolną zasady postępowania, normy i wartości. Nauczyciele podejmują szereg działań w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, są świadomi zagrożeń i aktywnie im przeciwdziałają. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i lubią ją. Wolontariat, który na stałe wpisał się w tradycję szkoły, pozwala wspierać takie wartości, jak: tolerancja, wrażliwość na potrzeby innych, empatia, szacunek i zrozumienie dla indywidualności jednostki ludzkiej. W Gimnazjum zauważalna jest dbałość o porządek, poprawę estetyki pomieszczeń i korytarzy, stałe wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły. Na korytarzach szkolnych wyeksponowane są prace uczniowskie oraz informacje o sukcesach młodzieży i szkoły. Gimnazjum ma do dyspozycji, oprócz sal dydaktycznych, dwie dobrze wyposażone pracownie informatyczne oraz bibliotekę, dzięki czemu szkoła może się wywiązywać z jej podstawowych zadań edukacyjnych. Gimnazjum jest związane ze środowiskiem lokalnym, uczestniczy w jego życiu i jest bardzo dobrze postrzegane przez społeczność Żor.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Społeczne Gimnazjum
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Żory
<b>Ulica</b>	Fabryczna
<b>Numer</b>	10
<b>Kod pocztowy</b>	44-240
<b>Urząd pocztowy</b>	Żory
<b>Telefon</b>	324345549
<b>Fax</b>	324345549
<b>Www</b>	szkoladlawas.pl
<b>Regon</b>	24324776100000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	42
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	17.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	14
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	Żory
<b>Gmina</b>	Żory
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>B</b>
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

## Wnioski

1. Akceptowanie i przestrzeganie przez całą społeczność szkolną przyjętych norm i zasad zachowania oraz pozytywne relacje między uczniami i nauczycielami, oparte na wzajemnym zaufaniu i szacunku, wpływają na duży stopień poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.
2. Akceptacja i wspieranie przez kadrę pedagogiczną inicjatyw uczniowskich i rodziców tworzą pozytywny klimat dla społecznego współdziałania oraz dzielenia się odpowiedzialnością.
3. Analizowanie wspólnie z uczniami i rodzicami podejmowanych działań wychowawczych sprzyja eliminowaniu zagrożeń oraz wzmocnieniu właściwych zachowań.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

## Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje skuteczne działania, zapewniające uczniom duże poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dzięki temu, że szkoła jest mała, kameralna uczniowie nie są anonimowi i każdy z nich jest traktowany podmiotowo. Relacje między nauczycielami i uczniami oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu, współpracy i partnerstwie. Obowiązujące w Gimnazjum zasady postępowania, normy i wartości są znane uczniom i rodzicom oraz są przez nich akceptowane. Przyjęte zasady postępowania są przestrzegane przez uczniów i pracowników szkoły. W szkole jest pozytywny klimat dla społecznego współdziałania i dzielenia się odpowiedzialnością. Wszystkie inicjatywy uczniowskie spotykają się z akceptacją oraz wsparciem ze strony nauczycieli i są realizowane. Uczniowie uczestniczą w życiu szkoły i współpracują ze sobą w realizacji różnych przedsięwzięć. Szkoła w sposób systemowy analizuje i modyfikuje swoje działania wychowawcze, a wdrażane rozwiązania przeciwdziałają zagrożeniom. Uczniowie i rodzice uczestniczą w modyfikacjach oddziaływań wychowawczych, a ich pomysły są uwzględniane.



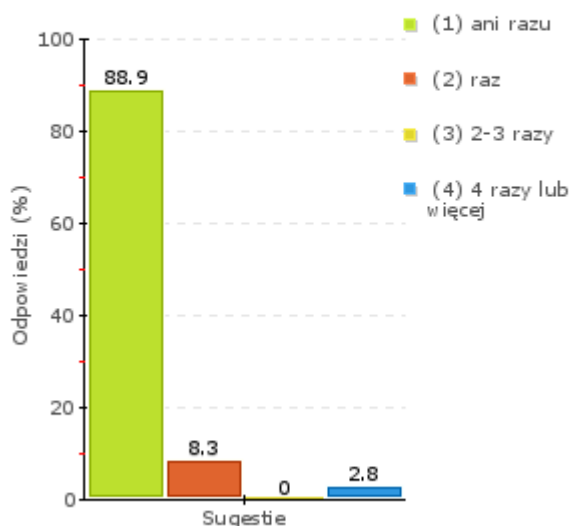
**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

### Działania szkoły zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

W szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów. Wejścia wszystkich osób do szkoły są kontrolowane (drzwi sekretariatu na parterze są zawsze otwarte). Nauczyciele pełnią dyżury na każdym piętrze i na bieżąco monitorują zachowanie uczniów w czasie przerw. Od 2008 roku w szkole jest monitoring zewnętrzny i wewnętrzny. Jest również zamontowany domofon, ale używa się go sporadycznie (nie ma takiej potrzeby). Systematycznie prowadzone są działania profilaktyczne. Szkoła zapewnia swoim uczniom wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa. Zdaniem zdecydowanej większości uczniów w ostatnim roku w szkole nie wystąpiły przypadki niszczenia rzeczy do nich należących, kradzieży ich przedmiotów lub pieniędzy, wymuszeń, obrażania za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych, pobicia, wykluczenia z grupy (zob. wykres 1j, 2j, 3j, 6j, 7j, 8j). Większość uczniów Gimnazjum w ostatnim roku nie była obrażana przez swoich kolegów, nie doświadczyła też z ich strony używania nieprzyjemnych przezwisk oraz nieprzyjemnych zachowań (zob. wykres 4j, 5j). Zdaniem partnerów szkoła zapewnia swoim uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, panuje w niej „fantastyczny” klimat, uczniowie nie są anonimowi, są traktowani podmiotowo, indywidualnie, nikt nie pozostaje bez pomocy jeśli takiej potrzebuje. Pomiędzy uczniami i nauczycielami są partnerskie i przyjazne relacje oparte na współpracy. Podczas wyjść młodzież ma zapewnioną pełną opiekę i zachowuje się kulturalnie oraz bezpiecznie (np. w czasie zawodów sportowych, wizyt w innych placówkach). Rodzice i uczniowie są zadowoleni ze szkoły. Organ prowadzący przeprowadza przeglądy budynku po feriach i wakacjach, dba o jego estetyczny wygląd oraz bezpieczną infrastrukturę.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

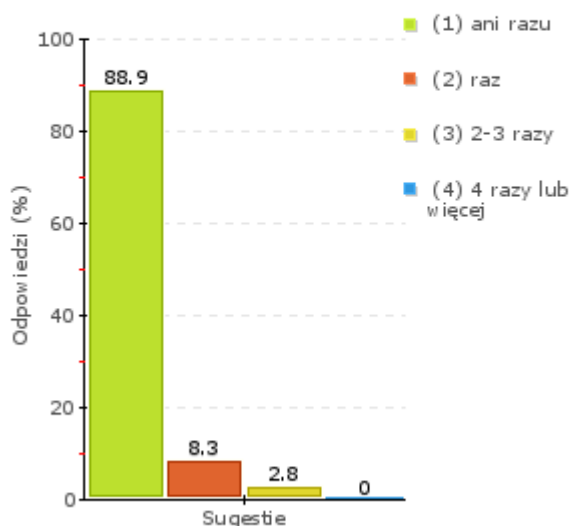
Liczebność: 36



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

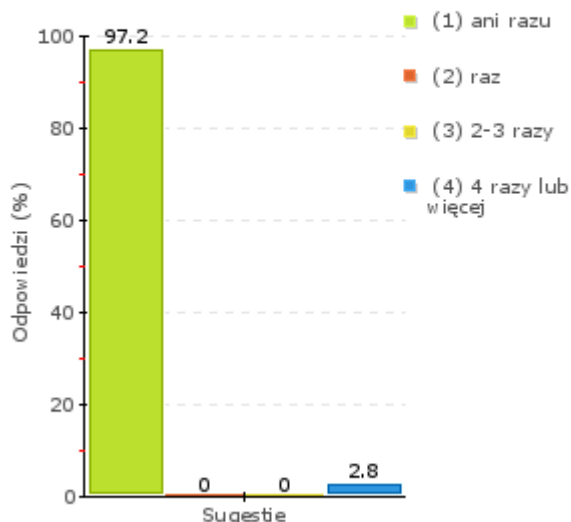
Liczebność: 36



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

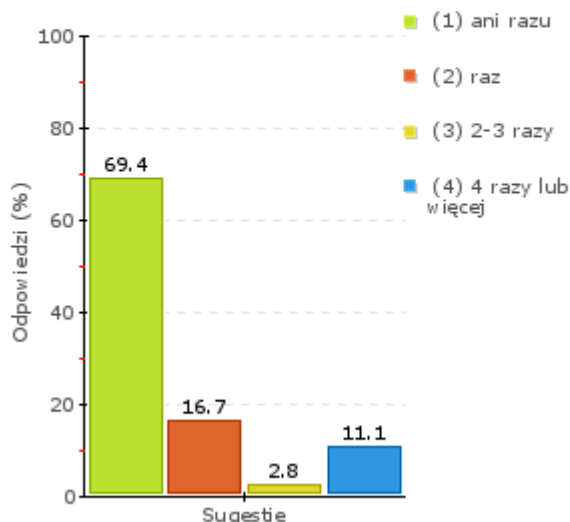
Liczebność: 36



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

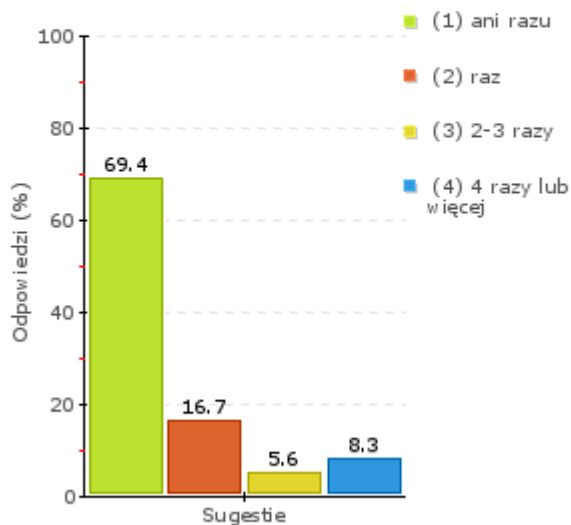
Liczebność: 36



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

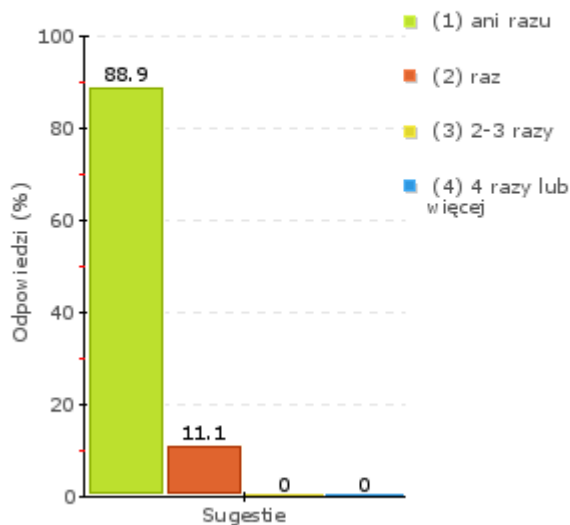
Liczebność: 36



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

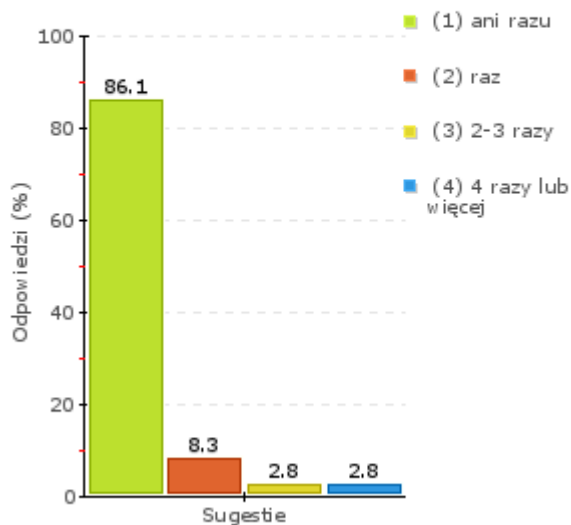
Liczebność: 36



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.  
AMS

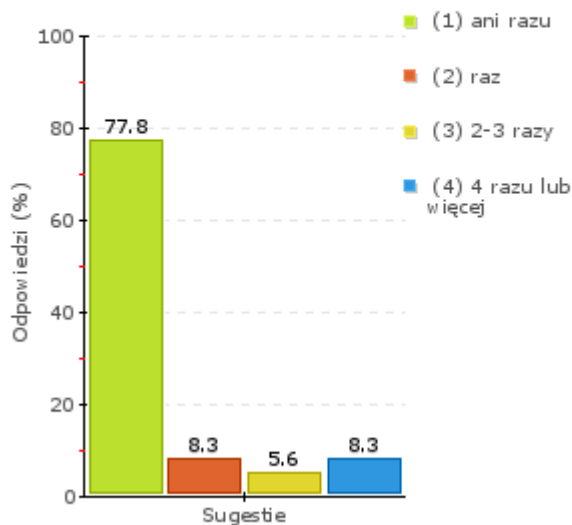
Liczebność: 36



Wykres 7j

Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 36



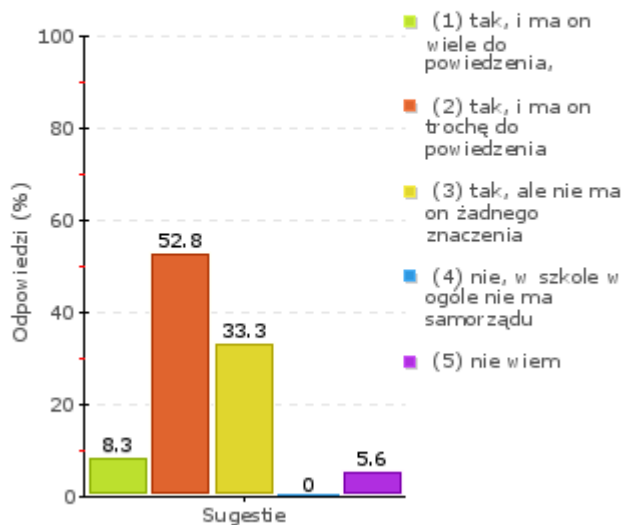
Wykres 8j

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

**Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji różnych przedsięwzięć, a ich pomysły i działania są wspierane przez nauczycieli.**

W szkole funkcjonuje samorząd uczniowski, którego działalność jest pozytywnie odbierana przez większość młodzieży (zob. wykres 1j). Z inicjatywy uczniów zorganizowano imprezy szkolne (m.in. wieczór wigilijny, walentynki, „otrząsiny” dla klas I, noc filmowa), zbiórkę karmy dla zwierząt ze schroniska, przedstawienie teatralne dla dzieci przedszkolnych. Z ich inicjatywy w czasie przerw puszczana jest muzyka przez szkolny radiowęzeł. Młodzież proponuje tematy godzin wychowawczych, formy realizacji zajęć z wychowania fizycznego, tematy projektów edukacyjnych. W szkole jest pozytywny klimat dla społecznego współdziałania i dzielenia się odpowiedzialnością. Wszystkie pomysły uczniowskie spotykają się z akceptacją oraz wsparciem ze strony nauczycieli i są realizowane. Uczniowie włączają się w akcje charytatywne (np. UNICEF „Wszystkie kolory świata”, ma rzecz hospicjum, wolontariat), uczestniczą w konkursach (m.in. szkolny konkurs „Najlepsza klasa”) i zawodach sportowych, do których sami się zgłaszają.

Liczebność: 36



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

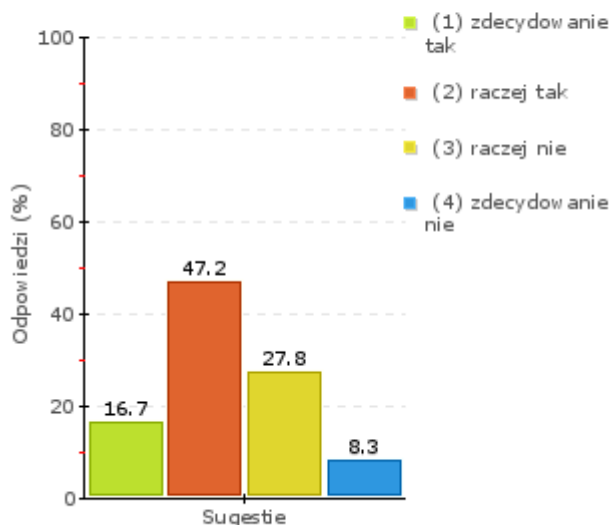
**Obowiązujące w szkole zasady postępowania są przestrzegane przez całą społeczność szkolną a relacje między członkami tej społeczności opierają się na wzajemnym szacunku i zaufaniu.**

Zasady postępowania i współzycia w szkole są znane uczniom i rodzicom oraz są przez nich akceptowane. W Gimnazjum wymaga się od uczniów przede wszystkim: kulturalnego zachowania, noszenia odpowiedniego stroju i zmiennego obuwia, szanowania innych osób, poszanowania cudzej pracy i mienia szkolnego, przestrzegania zasad dotyczących bezpieczeństwa. Szkoła zwraca uwagę na takie wartości, jak tolerancja, cierpliwość, koleżeństwo, empatia i dostrzeganie potrzeb innych osób czemu sprzyja m.in. udział w różnych akcjach charytatywnych i zajęciach koła wolontariatu. Większość rodziców i uczniów uważa, że ma wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole (zob. wykres 1j, 2j i 3j). Zarówno rodzice, jak i uczniowie akceptują przyjęte zasady i nie widzą potrzeby zgłaszania propozycji ich zmian lub wdrożenia innych rozwiązań. Wszystkie problemy są rozwiązywane przez szkołę na bieżąco i zgodnie z oczekiwaniami rodziców. Relacje w szkole są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy. W czasie lekcji zwracali się do uczniów po imieniu, nie krytykowali błędnych odpowiedzi tylko je korygowali i wszystkich równo traktowali (każdy chętny miał możliwość zadania pytania, przedstawienia własnych propozycji i pomysłów lub rozwiązań, każdy uczeń był wysłuchany). Nauczyciele zwracali uwagę na kulturalne zachowanie młodzieży (np. używanie form grzecznościowych), a poprzez pozytywne wsparcie zachęcali do aktywności. Uczniowie słuchali nauczycieli i wykonywali ich polecenia, nie przerywali wypowiedzi nauczycielowi oraz kolegom, zgłaszali się do odpowiedzi. Uczniowie odnosili do się do siebie życzliwie. Dobre relacje w społeczności szkolnej potwierdzają pracownicy

niepedagogiczni oraz rodzice (zob. wykres 4j, 5j).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.  
AMS

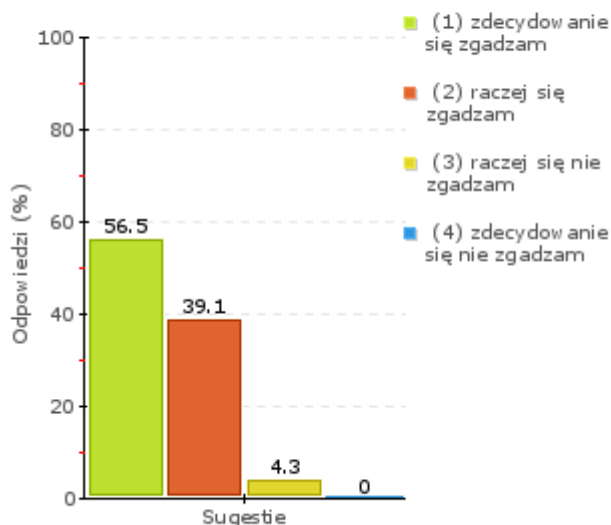
Liczebność: 36



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole  
AR

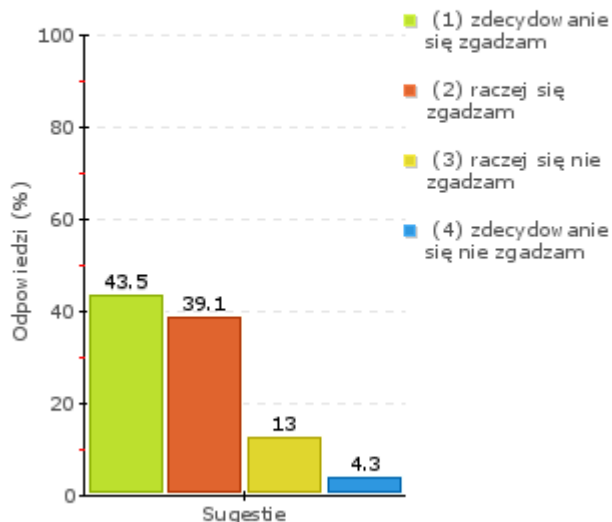
Liczebność: 23



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka AR

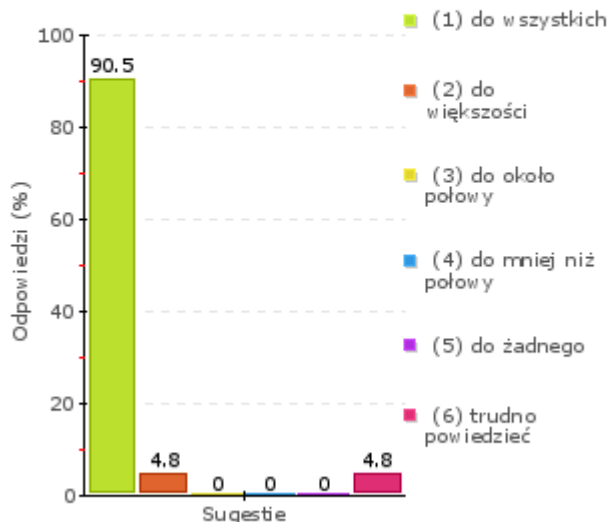
Liczebność: 23



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

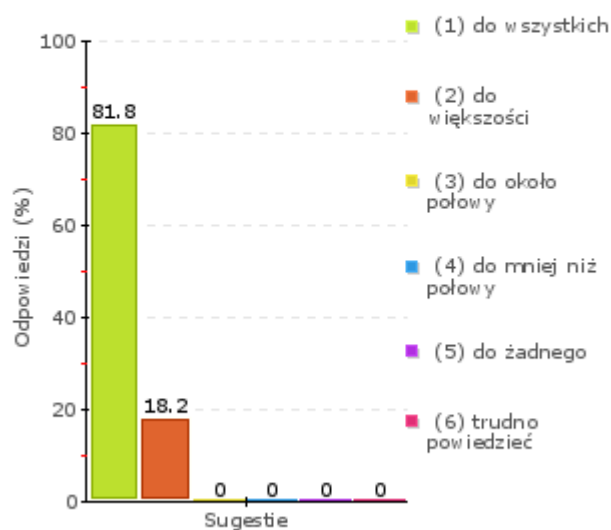
Liczebność: 23



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele szanują moje dziecko.  
AR

Liczebność: 23



Wykres 5j

**Obszar badania:** W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

**Szkoła w sposób systemowy prowadzi analizy podejmowanych działań wychowawczych, a wnioski z tych analiz przyczyniają się do modyfikacji działań i wprowadzania konkretnych rozwiązań.**

W szkole systematycznie analizuje się podejmowane działania wychowawcze w trakcie odbywających się, co najmniej dwa razy w półroczu, spotkań zespołu wychowawczego (wychowawcy klas, pedagog, zapraszana dyrekcja), zebrań rady pedagogicznej na miesiąc przed zakończeniem pierwszego półrocza i roku szkolnego oraz w czasie corocznej ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki szkoły. Jeśli zaistnieje problem zwoływane są spotkania zespołu nauczycieli uczących w danej klasie, dodatkowe zebrania zespołu wychowawczego i rady pedagogicznej oraz indywidualne z nauczycielami. Diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń prowadzona jest na bieżąco m.in. poprzez badania ankietowe, spotkania z dzielnicowym, rozmowy grupowe lub indywidualne z uczniami i rodzicami, z nauczycielami i wychowawcami. W okresie ostatnich dwóch lat w szkole poddano szczegółowej analizie problemy: frekwencji uczniów (wagary, spóźnienia, samowolne powroty z wyjść grupowych), naruszenia dóbr osobistych (zamieszczanie zdjęć oraz informacji w Internecie), dopalaczy, spraw rodzinnych, chorób (fobia szkolna, depresja), zaniedbywania przez uczniów obowiązków szkolnych (brak zadań domowych, przygotowania do lekcji, w tym czytania lektur). Wnioski z przeprowadzonych analiz działań wychowawczych przyczyniły się do otwarcia „światlicy” gdzie, za zgodą rodziców i we współpracy z wszystkimi nauczycielami, uczniowie nie wywiązujący się z obowiązków szkolnych mają zajęcia pozalekcyjne (m.in. odrabiają zadania domowe, czytają lektury, odrabiają nieusprawiedliwioną nieobecność na lekcjach). W ramach zapobiegania cyberprzemocy przeprowadzono ankiety diagnozujące, a następnie zajęcia z pedagogiem, nauczycielami i specjalistami. Zdiagnozowano problem uzależnień w szkole (ankiety na temat używek i bezpieczeństwa dwa razy w roku) oraz zorganizowano m.in. we współpracy

z poradnią psychologiczno-pedagogiczną spotkania z psychoterapeutą ds. używek, policjantem z Izby Celnej, zajęcia z pracownikiem Poradni Leczenia Uzależnień „Intergrum” w Rybniku. W wyniku ewaluacji szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki wprowadzono na dany rok szkolny 10 tematów do realizacji. Stąd planowane działania wychowawcze są ściśle określone i wszyscy realizują je zgodnie z wnioskami wynikającymi z dotychczasowych analiz, przygotowanymi scenariuszami, a materiały do zajęć są ujednolicone.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

---

### **Uczniowie i rodzice uczestniczą w modyfikacjach oddziaływań wychowawczych szkoły.**

Pracownicy szkoły dostrzegają wszystkie pomysły i inicjatywy uczniów oraz rodziców dotyczące oddziaływań wychowawczych. Propozycje młodzieży dotyczące tematów godzin wychowawczych, tematu projektu edukacyjnego, reaktywacji radiowęzła szkolnego (muzyka na przerwach) oraz wprowadzenia zmian w systemie oceniania zachowania (większa ilość punktów dodatnich za zaangażowanie) i w obowiązkowym stroju (lekkie ubrania, bluzki na ramiączkach) zostały uwzględnione. Samorząd szkolny każdego roku konsultuje z dyrektorem i nauczycielami swój plan pracy a zaproponowane działania spotykają się z akceptacją. Na prośbę uczniów zorganizowano m.in. noc filmową, wyjście na kręgle, wspólne gotowanie oraz rozwiązywano problem zamieszczania na portalach internetowych zdjęć i obraźliwych komentarzy. Rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących oddziaływań wychowawczych, ale raczej nie widzą takiej potrzeby. Pojawiające się problemy są konsultowane z rodzicami i rozwiązywane przez szkołę zgodnie z ich oczekiwaniami. Zaproponowane przez rodziców wyjścia do Klubu Vita Sport, zajęcia profilaktyczne prowadzone przez matkę jednego z uczniów, terminy wycieczek kilkudniowych oraz zajęcia indywidualne z dzieckiem zostały uwzględnione. Rodzice uczestniczą w działaniach prowadzonych w szkole, np. w akcjach charytatywnych (pieczenie i sprzedaż ciasta, akcja UNICEF), spotkaniach wiligijnych, jasełkach, wieczorze poetyckim, pomagają w przygotowaniu dekoracji na przedstawienia. Każdy pomysł rodziców jest akceptowany i wdrażany.

# Raport sporządzili

- Aleksandra Derska
- Grażyna Bagińska-Rojek

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

03.02.2015