

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Spółeczne Liceum Ogólnokształcące  
Żory

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2015 - 13-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Aleksandra Derska, Grażyna Bagińska-Rojek. Badaniem objęto dyrektora (ankieta), 18 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 18 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące działania szkoły: "Uczniowie są aktywni".

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OS** - Arkusz obserwacji szkoły

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

## Obraz szkoły

Społeczne Liceum Ogólnokształcące w Żorach wchodzi w skład Zespołu Szkół Społecznych im. Wspólnej Europy. Zostało powołane w 1990r. przez Stowarzyszenie Rodziców i Nauczycieli "Wspólnota Rodzinna". Liceum ma swój własny, indywidualny klimat. W szkole jest przyjazna atmosfera, uczniowie nie są anonimowi i spotykają się na co dzień z pełną akceptacją oraz wsparciem ze strony pracowników placówki. Nauczyciele pozytywnie motywują uczniów, relacje pomiędzy nimi i uczniami są przyjazne i życzliwe. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i lubią ją. Liceum ma klasy o profilu: biologiczno-chemicznym, matematyczno-fizycznym i humanistycznym. Szkoła dysponuje, oprócz sal dydaktycznych, dwoma dobrze wyposażonymi pracowniami informatycznymi oraz biblioteką, dzięki czemu może się wywiązywać z jej podstawowych zadań edukacyjnych. W Liceum dba się o porządek, poprawę estetyki pomieszczeń i korytarzy, stałe wzbogacanie bazy dydaktycznej. Na korytarzach szkolnych wyeksponowane są prace uczniowskie oraz informacje o sukcesach młodzieży i szkoły. Oferta szkoły stwarza im możliwość do podejmowania różnorodnych aktywności w ramach zajęć pozalekcyjnych, w tym przygotowujących do matury. Wolontariat, który na stałe wpisał się w tradycję szkoły, pozwala wspierać takie wartości, jak: tolerancja, wrażliwość na potrzeby innych, empatia, szacunek i zrozumienie dla indywidualności jednostki ludzkiej. Młodzież bierze udział w akcjach i imprezach na rzecz potrzebujących, prowadząc wolontariat w Domu Pobytu Dziennego dla Seniorów, wspierając Hospicjum w Żorach stąd Liceum jest związane ze środowiskiem lokalnym, uczestniczy w jego życiu i jest bardzo dobrze postrzegane przez społeczność Żor.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Społeczne Liceum Ogólnokształcące
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Żory
<b>Ulica</b>	Fabryczna
<b>Numer</b>	10
<b>Kod pocztowy</b>	44-240
<b>Urząd pocztowy</b>	Żory
<b>Telefon</b>	324345549
<b>Fax</b>	324345549
<b>Www</b>	szkoladlawas.pl
<b>Regon</b>	24325081700000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	18
<b>Oddziały</b>	2
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	14.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	4.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	9
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	Żory
<b>Gmina</b>	Żory
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>B</b>
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

## Wnioski

1. Uczniowie podejmują inicjatywy i działania na rzecz własnego rozwoju, placówki oraz środowiska angażując się w wolontariat i akcje charytatywne, co sprzyja ich aktywności społecznej.
2. Stwarzanie przez nauczycieli sytuacji zachęcających uczniów do działania oraz pozytywne ich motywowanie prowadzi do podejmowania przez młodzież różnego rodzaju aktywności.
3. Praca zespołowa (w grupach, parach) oraz metodami aktywizującymi, wykorzystywana przez większość nauczycieli na zajęciach lekcyjnych, ma wpływ na wzrost zaangażowania uczniów w proces edukacji i sprzyja ich wzajemnemu uczeniu się.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

## Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie angażują się w zajęcia lekcyjne, a ich aktywność polega na samodzielnej pracy, notowaniu, słuchaniu oraz dyskusji i zadawaniu pytań. Nauczyciele stwarzają sytuacje zachęcające uczniów do aktywności zarówno w czasie lekcji, jak i na innych zajęciach organizowanych przez szkołę. Oferta szkoły stwarza uczniom możliwość do podejmowania różnorodnych aktywności w ramach zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie inicjują i realizują działania na rzecz społeczności lokalnej razem z nauczycielami oraz instytucjami angażując się w wolontariat oraz akcje charytatywne. Wiele z nich prowadzonych jest wspólnie z innymi szkołami wchodzącymi w skład Zespołu Szkół Społecznych.

**Obszar badania:** Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

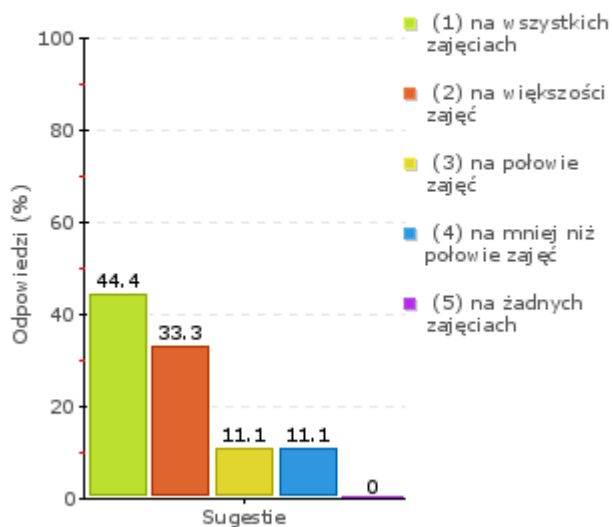
## Uczniowie angażują się w zajęcia lekcyjne i chętnie w nich uczestniczą.

W dniu badania większość uczniów było zaangażowanych w zajęcia lekcyjne (zob. wykres 1j). Na zdecydowanej większości lekcji ich aktywność polegała na słuchaniu, notowaniu i samodzielnej pracy (zob. wykres 2j, 3j i 4j). Ponad połowa uczniów na wszystkich i większości zajęć pomagała innym się uczyć oraz dyskutowała (zob. wykres 5j i 6j). Uczniowie rzadziej zadawali pytania (zob. wykres 7j). Na większości lekcji pracowali w grupach, a to co robili na lekcjach w dniu badania ich zdaniem było ciekawe (zob. wykres 9j, 10j). Młodzież wie czego ma się nauczyć na lekcjach (zob. wykres 8j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie byli w nie zaangażowani.



Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

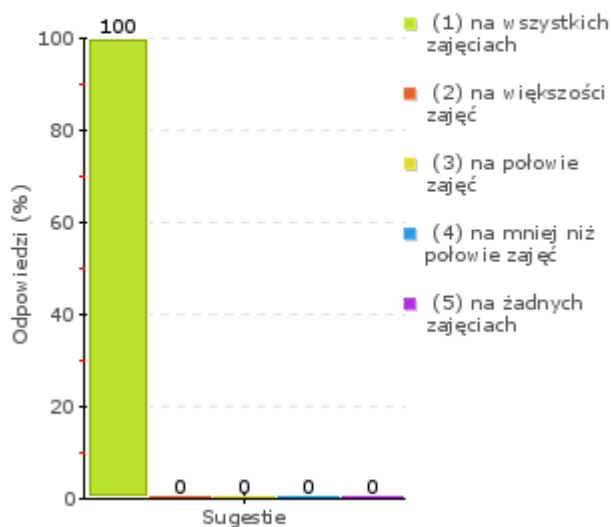
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Słuchałam/em AMD

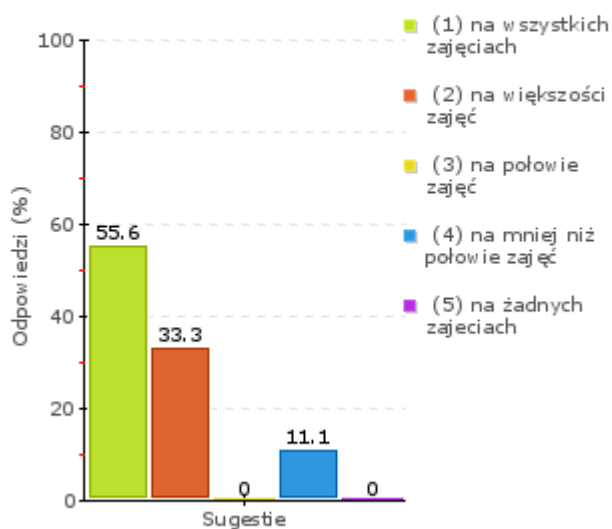
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Notowałam/em AMD

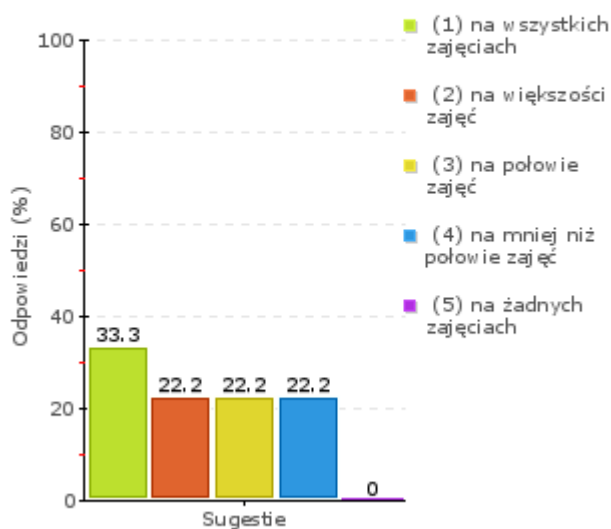
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pracowałam/em samodzielnie AMD

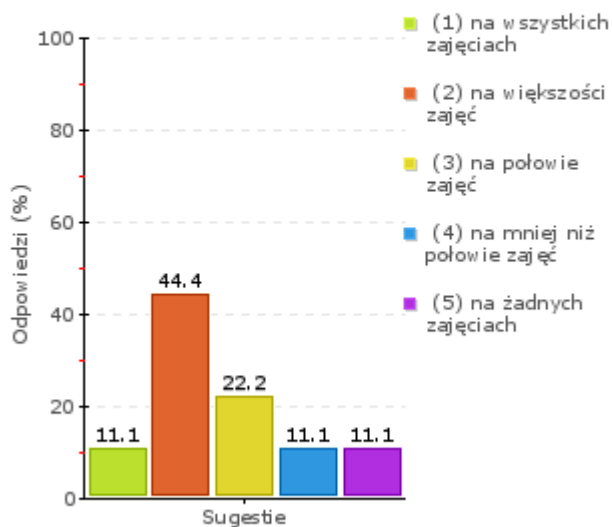
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pomagałem innym się uczyć AMD

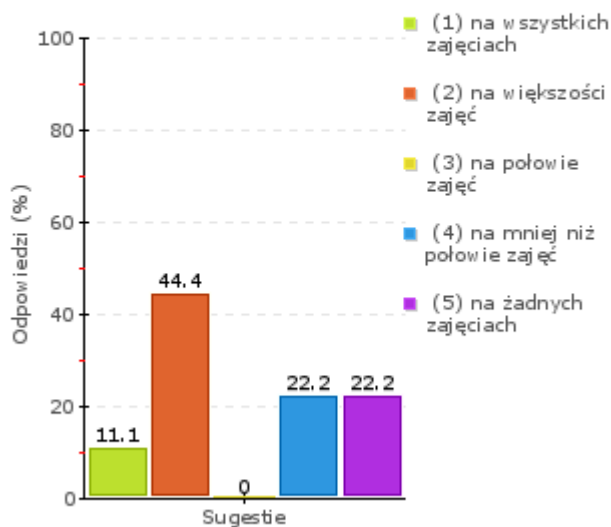
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Brałem/am udział w dyskusji AMD

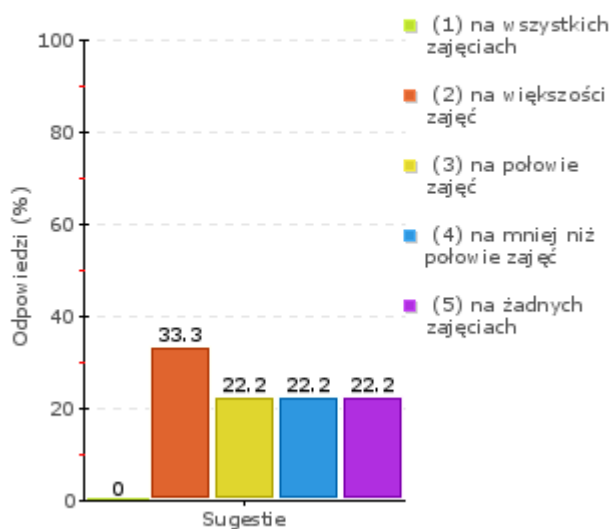
Liczebność: 9



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania AMD

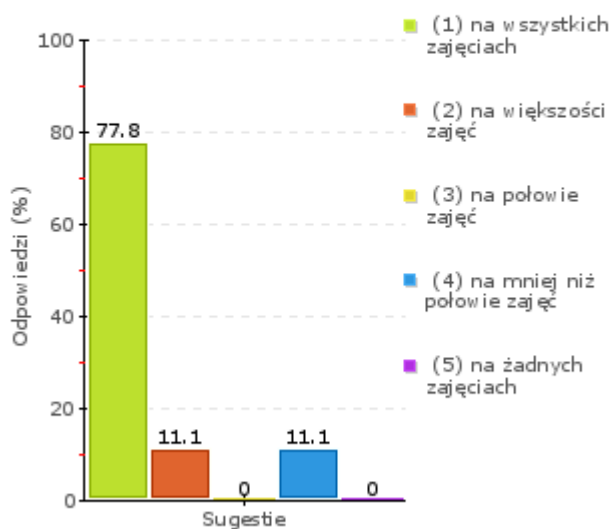
Liczebność: 9



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

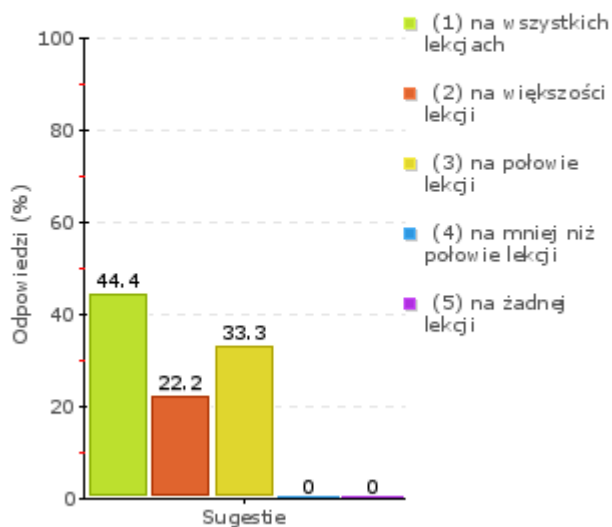
Liczebność: 9



Wykres 8j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMD

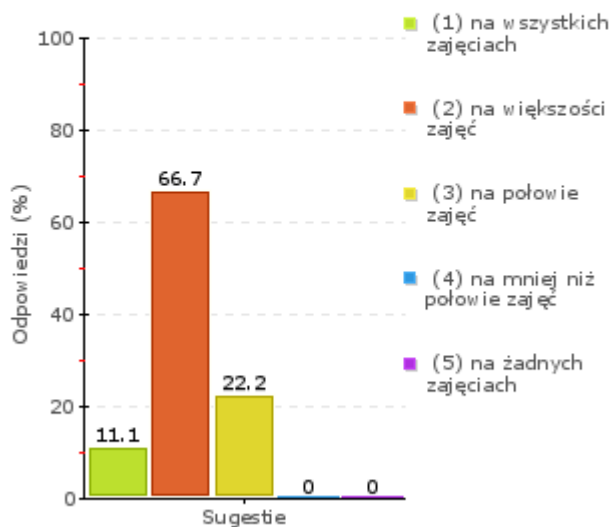
Liczebność: 9



Wykres 9j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach AMD

Liczebność: 9



Wykres 10j

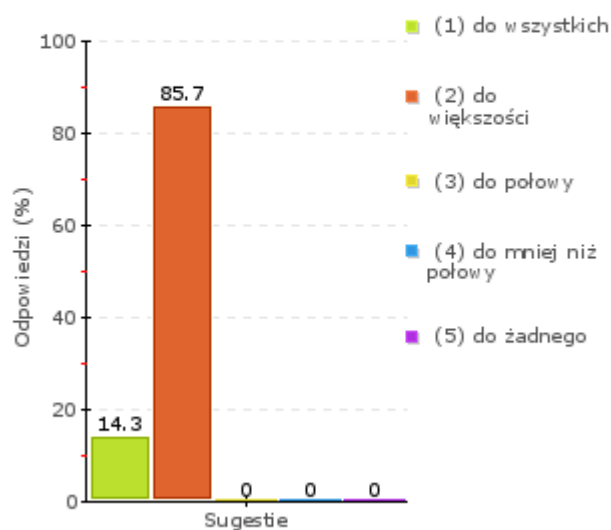
**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

**Nauczyciele stwarzają sytuacje zachęcające uczniów do aktywności zarówno w czasie lekcji, jak i na innych zajęciach organizowanych przez szkołę.**

Szkoła oferuje uczniom możliwość udziału w kołach przedmiotowych (z chemii, historii, j. polskiego, j. angielskiego), rozwijających ich zainteresowania oraz umożliwiających przygotowania do matury. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania na zajęciach teatralnych, fotograficznych, mogą podejmować działalność w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu „Promyk nadziei”. Zdaniem uczniów szczególnie użyteczne są koła przedmiotowe, ponieważ przygotowują do matury, można coś powtórzyć, wyrównać braki. Część uczniów uważa, że nie ma czasu chodzić na zajęcia z powodu dojazdu do szkoły. Korzystanie z kół jest również utrudnione z powodu podziału na grupy i łączenia zajęć z technikum. Na większości obserwowanych lekcji nauczyciele wykorzystali formy pracy i metody nauczania aktywizujące uczniów, w tym m.in. pracę w grupach i parach, dyskusję, burzę mózgow. W czasie zajęć uczniowie samodzielnie sporządzali notatki i słuchali innych. Podczas pracy w grupach chętniej dyskutowali, wymieniali się doświadczeniami i informacjami, zadawali pytania nauczycielom i kolegom. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele stosowali pozytywne wzmocnienia mające wpływ na podniesienie aktywności młodzieży, tj. chwalili uczniów, zachęcali do wypowiedzi, dawali informacje zwrotne o poprawności wypowiedzi. W czasie zajęć uczniowie byli zaangażowani. Postawy nauczycieli i uczniów oparte na wzajemnym zaufaniu i szacunku sprzyjały aktywnemu i skutecznemu uczeniu się. Zdaniem uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (zob. wykres 1j). Ponad połowa uczniów często zgłasza pomysły dotyczących tego co się robi na lekcjach (zob. rys. 2j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.  
AMS

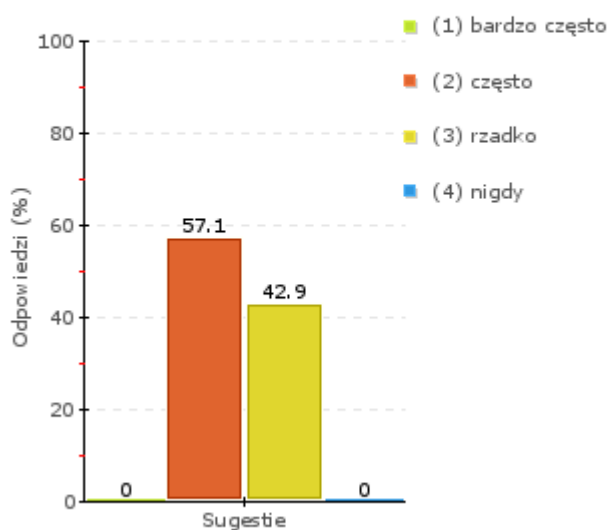
Liczebność: 7



Wykres 1j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?  
AMS

Liczebność: 7



Wykres 2j

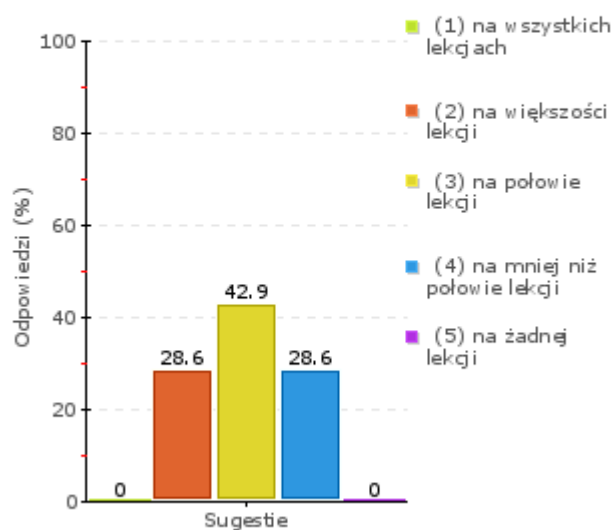
**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

**Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. W realizację tych działań angażują się nauczyciele oraz inni uczniowie.**

Uczniowie zgłaszają pomysły dotyczące tego, co chcieliby robić w szkole (zob. Tab. 1). Również w czasie lekcji wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (zob. wykres 1j). Zdaniem uczniów, każdy może wyjść z inicjatywą, a nauczyciele są otwarci na ich propozycje. Wszystkie pomysły znajdują akceptację u nauczycieli i są wspólnie z nimi wdrażane. Wiele działań w szkole jest inicjowanych przez nauczycieli. Uczniowie chętnie w nich uczestniczą i wykazują się pomysłami w trakcie ich realizacji (np. tutoring - rozwijanie talentów i zainteresowań wybranych uczniów). Młodzież bierze udział w akcjach charytatywnych, konkursie na najlepszą klasę w szkole (m.in. oceniane gazetki, przedstawienia, imprezy przygotowywane i organizowane przez uczniów), zawodach sportowych i dniu sportu. Na terenie szkoły są dostępne informacje obejmujące działania zainicjowane i realizowane przez uczniów, np. uszyte przez uczniów lalki w ramach akcji UNICEF „Wszystkie kolory świata”, tabla absolwentów kolejnych roczników (zdjęcia wykonane przez uczniów i z ich inicjatywy), prace z konkursu szkolnego "Anioł" (inicjatywa szkolna), zdjęcia z imprez szkolnych i klasowych, w tym zainicjowanych przez uczniów (imprezy sportowe, wigilijki, wycieczki, studniówki), dyplomy za udział w konkursach i zawodach sportowych, informacje z udziału w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy (wolontariusze ze szkolnego koła wolontariatu), zdjęcia z wyjazdów w ramach programu Leonardo da Vinci (uczniowie musieli się do nich przygotować).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 7



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy uczniowie zgłaszają pomysły na to co chcieliby robić w szkole? Jeśli tak, proszę przykłady takich pomysłów. [WN] (9881)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dodatkowe zajęcia z chemii	przygotowanie do matury rozszerzonej
2	zajęcia z języka polskiego	przygotowanie do matury rozszerzonej
3	zbiórki darów dla azylu zwierzęcego	w bieżącym roku była akcja w szkole, zebrano i przekazano dary do azylu
4	formy aktywności na w-f	prowadzenie sekcji
5	noc Halloween	prezentacja filmów
6	wyjazdy	uczniowie decydują gdzie pojechać - śledzą repertuary kin i teatrów i wspólnie wybierają spośród propozycji
7	oprawa muzyczna do przedstawienia jasełkowego	

**Obszar badania:** Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

---

**Uczniowie inicjują i realizują działania na rzecz społeczności lokalnej razem z nauczycielami oraz instytucjami. Wiele z nich prowadzonych jest wspólnie z innymi szkołami wchodzącymi w skład Zespołu Szkół Społecznych.**

Partnerzy współpracujący ze szkołą wśród działań zainicjowanych i realizowanych przez uczniów na rzecz środowiska podają organizację kiermaszu świątecznego w Auchan w Żorach, z którego dochód został przekazany Stowarzyszeniu Pomocy Dzieciom w Żorach. Wiele dobrego mówili o współpracy uczniów z Hospicjum im. Jana Pawła II w Żorach (spotkania z chorymi w Hospicjum, przekazywanie prezentów, kartek świątecznych, prace porządkowe na terenie hospicjum w ramach programu "Lubię pomagać", przygotowanie oprawy gastronomicznej i muzycznej na 10-lecie hospicjum). Uczniowie zbierają nakrętki na rzecz potrzebujących. Od 4 lat włączają się w organizację festiwalu Fide et Amore organizowanego przez ks. Wiesława Hudka przy Parafii Św. Alberta (przygotowanie spotkania literackiego z cyklu "Usiądź w cieniu S(s)łowa a odpocznij sobie..." - inicjatywa uczniów). Nauczyciele oraz uczniowie w wywiadach również mówili o tych działaniach na rzecz społeczność lokalnej. Włączają się w nie rodzice oraz uczniowie innych szkół w Zespole.

# Raport sporządzili

- Aleksandra Derska
- Grażyna Bagińska-Rojek

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

03.02.2015