

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Spółeczne Technikum  
Żory

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2015 - 15-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Aleksandra Derska, Grażyna Bagińska-Rojek. Badaniem objęto dyrektora (ankieta), 66 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 24 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowy następujący obszar działania szkoły: " Uczniowie są aktywni".

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OS** - Arkusz obserwacji szkoły

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

## Obraz szkoły

Spółeczne Technikum w Żorach wchodzi w skład Zespołu Szkół Społecznych im. Wspólnej Europy. Zostało powołane w 2003r. przez Stowarzyszenie Rodziców i Nauczycieli "Wspólnota Rodzinna". Technikum ma swój własny, indywidualny klimat. W szkole jest przyjazna atmosfera, uczniowie nie są anonimowi i spotykają się na co dzień z pełną akceptacją oraz wsparciem ze strony pracowników placówki. Nauczyciele pozytywnie motywują uczniów, relacje pomiędzy nimi i uczniami są przyjazne i życzliwe. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i lubią ją. Szkoła kształci w zawodach: technik hotelarstwa, fototechnik, technik informatyk i technik usług fryzjerskich. Zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach informatycznych, fryzjerskiej i gastronomiczno-hotelarskiej. Technikum ma również bibliotekę. Dzięki wysoko wykwalifikowanej kadrze pedagogicznej i dobrej bazie dydaktycznej szkoła może się wywiązywać z jej podstawowych zadań edukacyjnych. W Technikum zauważalna jest dbałość o porządek, poprawę estetyki pomieszczeń i korytarzy, stałe wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły. Na korytarzach szkolnych wyeksponowane są prace uczniowskie oraz informacje o sukcesach młodzieży i szkoły. Oferta szkoły stwarza im możliwość do podejmowania różnorodnych aktywności w ramach zajęć pozalekcyjnych, w tym przygotowujących do matury. Wolontariat, który na stałe wpisał się w tradycję szkoły, pozwala wspierać takie wartości, jak: tolerancja, wrażliwość na potrzeby innych, empatia, szacunek i zrozumienie dla indywidualności jednostki ludzkiej. Młodzież bierze udział w akcjach i imprezach na rzecz potrzebujących, prowadząc wolontariat w Domu Pobytu Dziennego dla Seniorów, wspierając Hospicjum w Żorach stąd Technikum jest związane ze środowiskiem lokalnym, uczestniczy w jego życiu i jest bardzo dobrze postrzegane przez społeczność Żor.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Społeczne Technikum
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Technikum
<b>Miejscowość</b>	Żory
<b>Ulica</b>	Fabryczna
<b>Numer</b>	10
<b>Kod pocztowy</b>	44-240
<b>Urząd pocztowy</b>	Żory
<b>Telefon</b>	324345549
<b>Fax</b>	324345549
<b>Www</b>	szkoladlawas.pl
<b>Regon</b>	24325084600000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	89
<b>Oddziały</b>	13
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	19.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	9.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	6.85
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	44.5
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	Żory
<b>Gmina</b>	Żory
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>B</b>
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

# Wnioski

1. **Uczniowie wspólnie z nauczycielami i innymi osobami podejmują inicjatywy oraz działania mające wpływ na aktywność społeczną młodzieży, rozwój szkoły i środowiska lokalnego.**
2. **Wszyscy uczniowie chętnie angażują się w zajęcia prowadzone w szkole i poza nią, czemu służą stwarzane przez nauczycieli sytuacje zachęcające młodzież do podejmowania różnorodnych form aktywności.**
3. **Praca zespołowa (w grupach, parach) oraz metodami aktywizującymi, wykorzystywana przez większość nauczycieli na zajęciach lekcyjnych, ma wpływ na wzrost zaangażowania uczniów w proces edukacji i sprzyja ich wzajemnemu uczeniu się.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

## Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie angażują się w zajęcia lekcyjne, a ich aktywność polega głównie na samodzielnej pracy, notowaniu i słuchaniu. W mniejszym stopniu uczestniczą w dyskusji oraz rzadko zadają pytania. Nauczyciele stwarzają sytuacje zachęcające uczniów do aktywności zarówno w czasie lekcji, jak i na innych zajęciach organizowanych przez szkołę. Oferta szkoły stwarza uczniom możliwość do podejmowania różnorodnych aktywności w ramach zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie inicjują i realizują działania na rzecz społeczności lokalnej razem z nauczycielami oraz instytucjami. Chętnie biorą udział w akcjach i imprezach na rzecz potrzebujących, prowadzą wolontariat w Domu Pobytu Dziennego dla Seniorów, wspierają Hospicjum w Żorach. Wiele działań prowadzonych jest wspólnie z innymi szkołami wchodzącymi w skład Zespołu Szkół Społecznych.

**Obszar badania:** Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

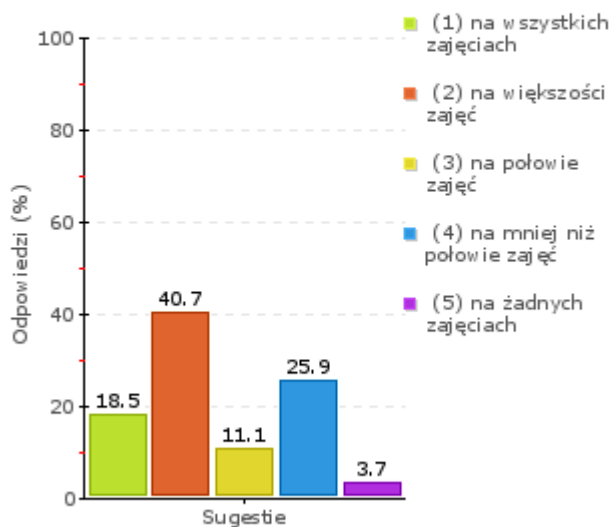
## Uczniowie angażują się w zajęcia lekcyjne i chętnie w nich uczestniczą.

W dniu badania ponad połowa uczniów była zaangażowana w zajęcia lekcyjne (zob. wykres 1j). Na większości lekcji ich aktywność polegała na słuchaniu, notowaniu i samodzielnej pracy (zob. wykres 2j, 3j i 4j). Około połowa uczniów na wszystkich i większości zajęć dyskutowała, niewielu pomagało innym się uczyć (zob. wykres 5j i 6j). Uczniowie rzadko zadawali pytania i niewielu pracowało w grupach (zob. wykres 7j i 8j). Młodzież wie czego ma się nauczyć na lekcjach (zob. wykres 9j). Nie dla wszystkich w dniu badania to, co robili na lekcjach było ciekawe (zob. wykres 10j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie byli w nie zaangażowani.



Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

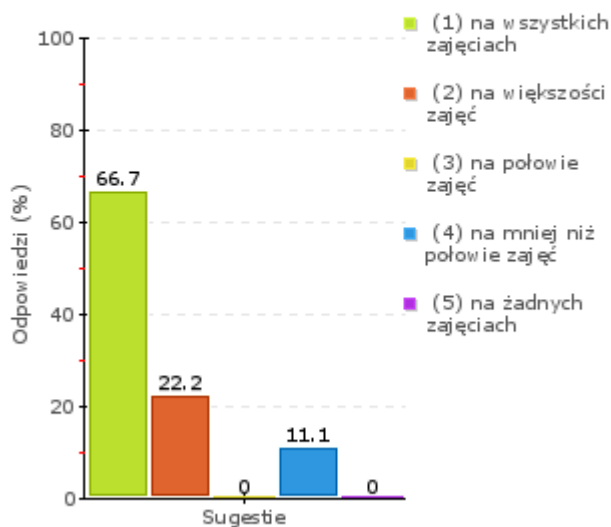
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Słuchałam/em AMD

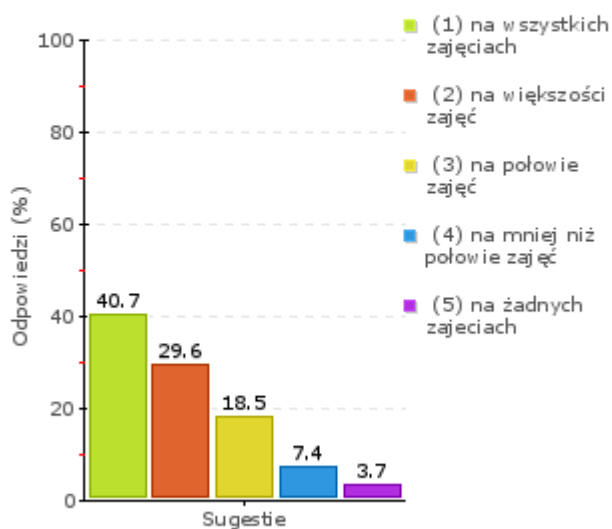
Liczebność: 27



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Notowałam/em AMD

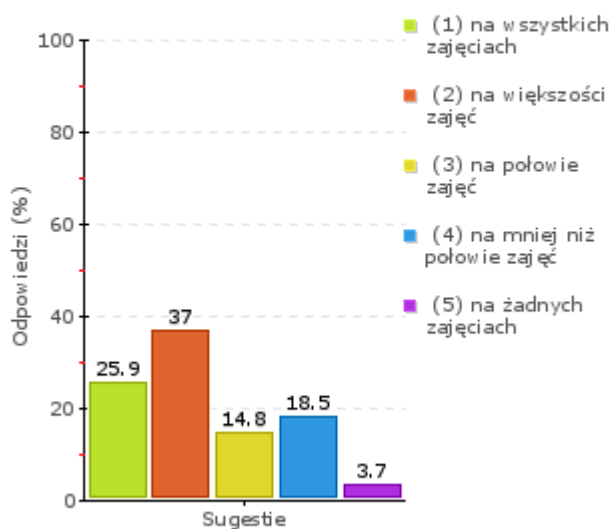
Liczebność: 27



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pracowałam/em samodzielnie AMD

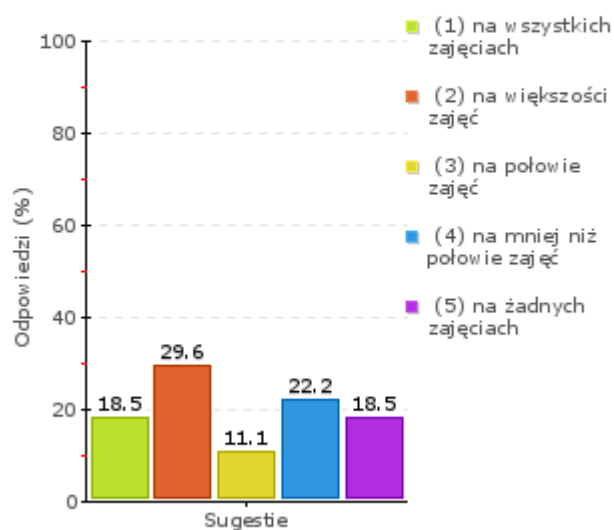
Liczebność: 27



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Brałem/am udział w dyskusji AMD

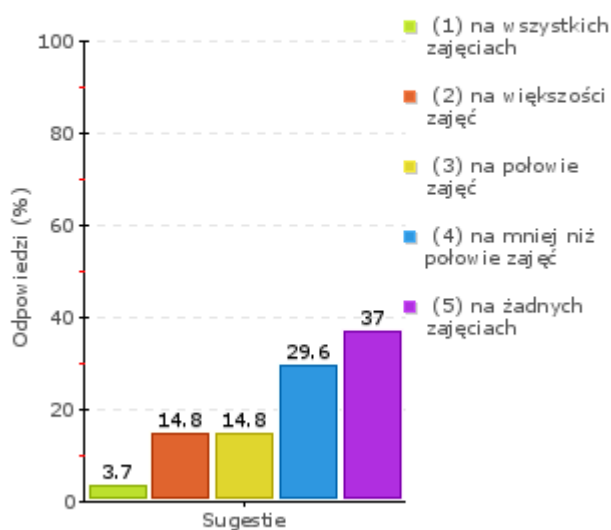
Liczebność: 27



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pomagałem innym się uczyć AMD

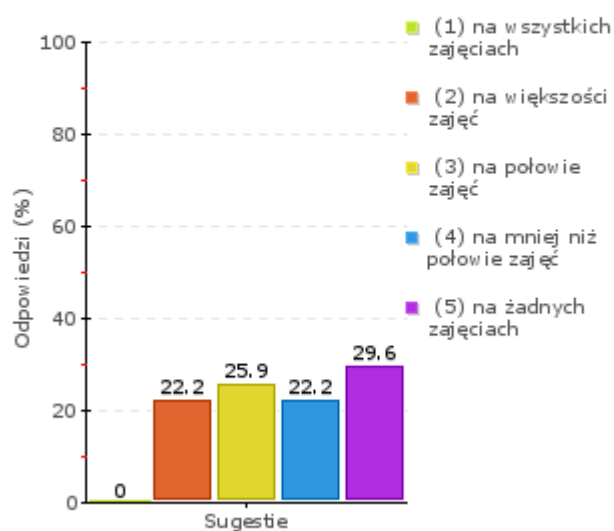
Liczebność: 27



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania AMD

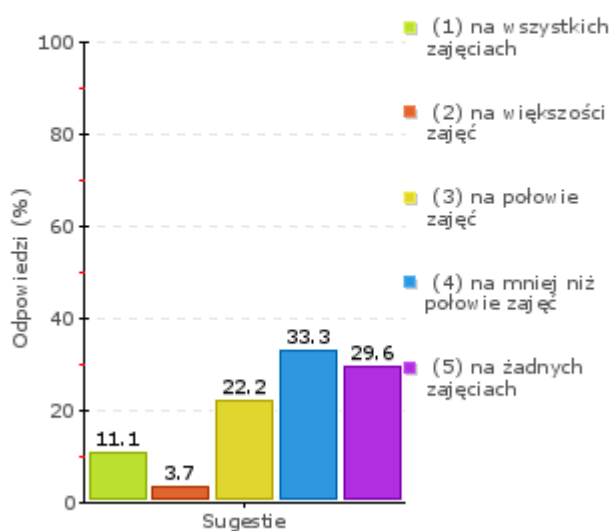
Liczebność: 27



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach AMD

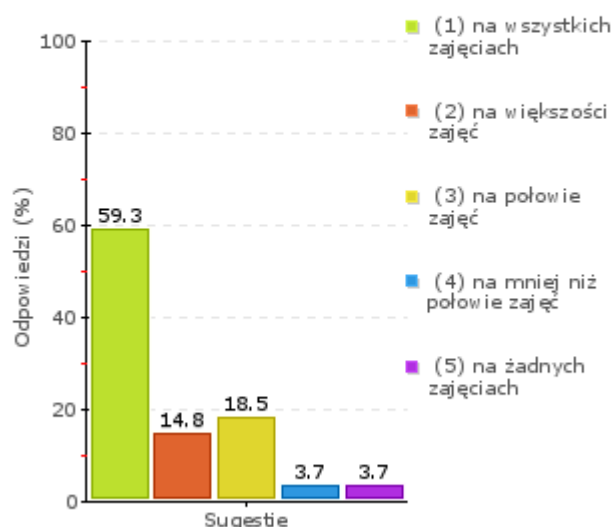
Liczebność: 27



Wykres 8j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

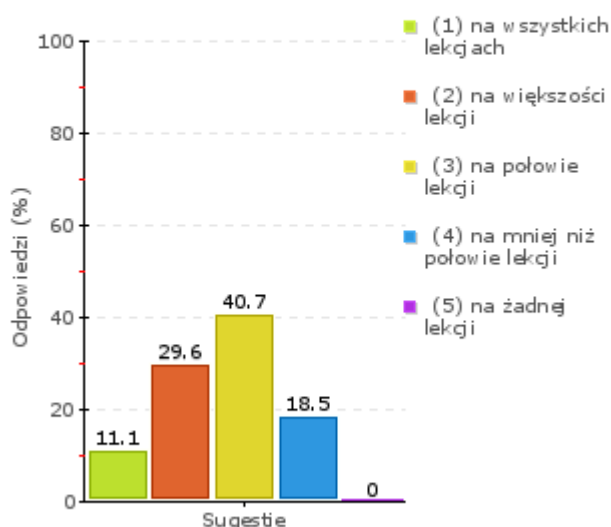
Liczebność: 27



Wykres 9j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMD

Liczebność: 27



Wykres 10j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

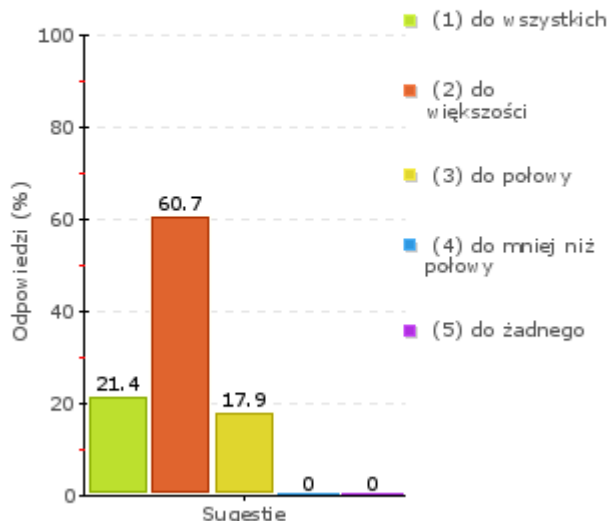
### Nauczyciele stwarzają sytuacje zachęcające uczniów do aktywności zarówno w czasie lekcji, jak i na innych zajęciach organizowanych przez szkołę.

Szkoła oferuje uczniom możliwość udziału w zajęciach przygotowujących do egzaminu maturalnego z j. polskiego, matematyki, j. angielskiego, geografii oraz w zajęciach przygotowujących do egzaminu zawodowego (w zawodach technik informatyk, fototechnik, technik usług fryzjerskich i hotelarstwa). Uczniowie mogą również uczestniczyć w kołach rozwijających ich zainteresowania (koło teatralne, fotograficzne, informatyczne, j. polskiego, historyczne, ekonomiczne), mogą podejmować działalność w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu „Promyk nadziei” oraz uczestniczyć w kursie animatorów czasu wolnego. Uczniowie klas IV chętnie uczestniczą w zajęciach przygotowujących do matury i egzaminu zawodowego. W czasie wywiadu uczniowie potwierdzili swój udział w tych zajęciach (zob. Tab.1). Szczególnie są zainteresowani kołami oraz kursami, na których mogą zdobyć nowe umiejętności, a które były organizowane w ubiegłym roku (np. kurs florystyczny, ekonomiczny, gastronomiczny, kurs kas fiskalnych). Młodzież chętnie uczestniczyłaby w kursie baristy i kelnera. Na większości obserwowanych zajęć nauczyciele wykorzystali formy pracy i metody nauczania aktywizujące uczniów, w tym m.in. pracę w grupach i parach, dyskusję, burzę mózgów. W czasie zajęć uczniowie samodzielnie sporządzali notatki i słuchali innych. Podczas pracy w grupach chętniej dyskutowali, wymieniali się doświadczeniami i informacjami, zadawali pytania nauczycielom i kolegom. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele stosowali pozytywne wzmocnienia mające wpływ na podniesienie aktywności młodzieży, tj. chwalili uczniów, zachęcali do wypowiedzi i dawali informacje zwrotne o ich poprawności. W czasie zajęć uczniowie byli zaangażowani, pracowali samodzielnie i w parach, odpowiadali na zadawane pytania, współpracowali ze sobą, nabywali konkretne umiejętności związane z zawodem, w którym się kształcą. Postawy nauczycieli i uczniów

oparte na wzajemnym zaufaniu i szacunku sprzyjały aktywnemu i skutecznemu uczeniu się. Zdaniem uczniów nauczyciele rozumiale tłumaczą zagadnienia (zob. wykres 1j). Ponad połowa uczniów zgłasza pomysły dotyczących tego co robi się na lekcjach (zob. wykres 2j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozumiale tłumaczą zagadnienia.  
AMS

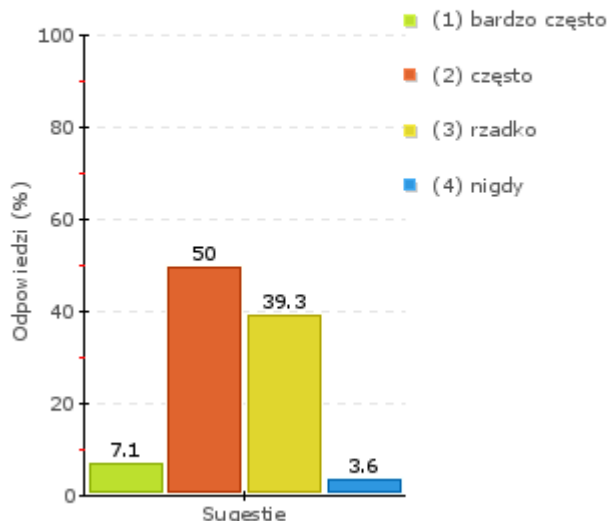
Liczebność: 28



Wykres 1j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?  
AMS

Liczebność: 28



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na jakie zajęcia pozalekcyjne chodzicie? Czy są one ciekawe? Czy nauczyciele zachęcają Was do udziału w tych zajęciach i w jaki sposób? [WU] (7064)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	przygotowanie do matury	j. angielski rozszerzony, biologia, j. polski, matematyka
2	przygotowanie do egzaminu zawodowego	informatycy i fotograficy
3	koło teatralne	
4	koło fotograficzne	
5	tworzenia stron internetowych	
6	tutoring	rozwijanie talentu ucznia , sprawdza się to, nauczyciel wybiera i robimy zadania dotyczące pasji, pomagają zdobyć większe umiejętności
7	koło historyczne	
8	nauczyciele zachęcają	fajnie byłoby gdybyśmy poszli, często mówią, że to nam się przyda, nauczyciele nas również nagradzają są dodatkowe punkty za udział w zajęciach pozalekcyjnych

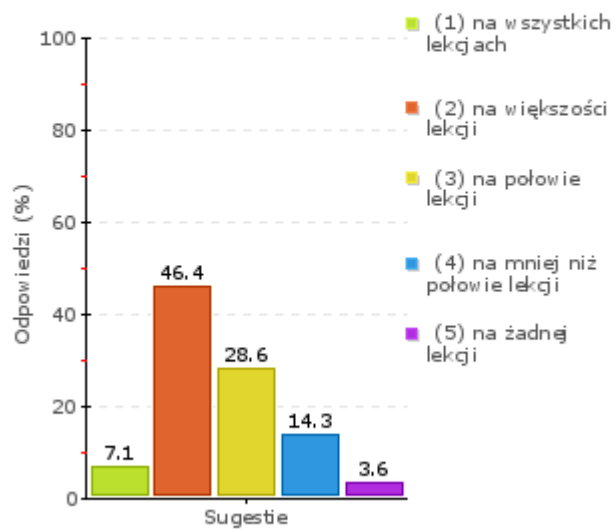
**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

**Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły. W realizacji tych działań uczestniczą nauczyciele oraz uczniowie innych szkół zespołu.**

Zdaniem nauczycieli uczniowie zgłaszają pomysły dotyczące tego, co chcieliby robić w szkole (zob. Tab. 1). Uczniowie inicjują różne działania i większość z nich jest realizowana we współpracy z uczniami innych szkół w zespole oraz nauczycielami. Uczniowie zaproponowali wznowienie działalności sklepiku szkolnego lub zainstalowanie automatu spożywczego, ale ta propozycja nie znalazła akceptacji. W czasie lekcji uczniowie wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (zob. wykres 1j). Wiele działań w szkole jest również inicjowanych przez nauczycieli, a uczniowie chętnie w nich uczestniczą i wykazują się pomysłami w trakcie ich realizacji (np. tutoring - rozwijanie talentów i zainteresowań wybranych uczniów). Młodzież angażuje się w akcje charytatywne (np. UNICEF-u "Wszystkie kolory świata" - na korytarzu wyeksponowane lalki uszyte przez uczniów w ramach tej akcji). Bierze też udział w konkursie na najlepszą klasę w szkole (m.in. gazetki, przedstawienia, imprezy przygotowywane i organizowane przez uczniów). Na terenie szkoły są dostępne informacje obejmujące działania zainicjowane i realizowane przez uczniów, w tym m.in. tabla absolwentów kolejnych roczników (zdjęcia wykonane przez uczniów, z ich inicjatywy), prace z konkursu szkolnego "Anioł" (inicjatywa szkolna, do której włączyli się uczniowie), zdjęcia z imprez szkolnych i klasowych, w tym zainicjowanych przez uczniów (imprezy sportowe, wigilijki, wycieczki, studniówki), dyplomy za udział w konkursach i zawodach sportowych, informacje z udziału w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy (wolontariusze ze szkolnego koła wolontariatu), zdjęcia z wyjazdów w ramach programu Leonardo da Vinci (uczniowie musieli się do nich przygotować), podziękowanie za wsparcie w Jarmarku Św. Jakuba i Św. Filipa w 2014r. (czesanie, makijaż, zdjęcia - nieodpłatnie dla uczestników jarmarku), potwierdzenie udziału w XXII Ogólnopolskim Pokazie Stołów Wigilijnych "Gwiazdka 2013r." w Poznaniu (wyjazd z inicjatywy uczniów), zdjęcia wykonane przez uczniów.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują  
poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez  
siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 28



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy uczniowie zgłaszają pomysły na to co chcieliby robić w szkole? Jeśli tak, proszę przykłady takich pomysłów. [WN] (9881)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	kiermasz charytatywny na Wielkanoc i Boże Narodzenie - cyklicznie	uczniowie sami proponowali jak i co przygotować na kiermasz, przygotowanie ozdób świątecznych
2	akcje organizowane dla Hospicjum Żorskiego	
3	udział w akcji Lalki z Unicef	uczniowie się włączyli do akcji - jest odzew z ich strony, są chętni
4	włączenie się w jarmark przy Parafii Filipa Jakuba, festyn parafialny na Kleszczówce, rodzinny na Kleszczówce	
5	impreza Halloweenowa	tym roku III T , konkurs na potrawę z dyni, quiz, częstowali słodyczami jednakowo ubrani, była degustacja potraw
6	wernisaż klas III - prac fotograficznych	
7	inne formy realizacji w-f	inne zajęcia np. zajęcia na rowerkach, na stepach, na piłkach, bezpłatne - w ramach zajęć wychowania fizycznego Klub Vita Sport
8	zajęcia w Domu Pomocy Społecznej w Żorach	klasy fryzjerskie angażują się w zajęcia praktyczne - w domu pomocy społecznej - zabiegi na pensjonariuszach
9	Dzień Edukacji Narodowej	uczniowie przygotowali swój scenariusz, uzgodnili z nauczycielem , każdy miał swoją rolę, wszyscy uczestniczyli, kostiumy, zorganizowali nagranie IV TF-gala Oskarowa
10	zajęcia pozalekcyjne	sesje w ciemni lub zajęcia studyjne, zajęcia z biologii, z polskiego i matematyki przygotowanie do matury
11	plenery i inne wyjścia	np. plenery: Kraków, Wisła i bliska okolica, noc naukowców na Politechnice Śląskiej w Gliwicach, z inicjatywy uczniów zapoczątkowano tradycje kuligów
12	praca w Młodzieżowej Radzie Miasta	uczniowie zgłosili chęć uczestnictwa młodzieżowej radzie miasta i jest 2 przedstawicieli z gimnazjum i 2 uczniów z technikum
13	współpraca z Żorską Izbą Gospodarczą	uczniowie mogą się zgłosić sami do udziału w projekcie - odbywają dodatkowe praktyki związane z zawodem
14	udział w konkursach	przygotowanie scenariusza i jego realizacja na konkurs "Pięś niejedź" - film profilaktyczny (realizacja w okresie wakacji)
15	tematyczne studniówki	np. obława policyjna, styl dworski,

**Obszar badania:** Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

**Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz społeczności lokalnej razem z nauczycielami oraz instytucjami. Wiele z nich prowadzonych jest wspólnie z innymi szkołami wchodzącymi w skład Zespołu Szkół Społecznych.**

Partnerzy współpracujący ze szkołą wśród działań zainicjowanych i realizowanych przez uczniów na rzecz środowiska podają wiele działań na rzecz społeczności lokalnej. W celu pozyskania funduszy, które zostały przekazane Stowarzyszeniu Pomocy Dzieciom w Żorach zorganizowano kiermasz świąteczny w Auchan w Żorach wspólnie z uczniami innych szkół Zespołu. Od lat uczniowie współpracują z Hospicjum im. Jana Pawła II w Żorach (spotkania z chorymi w Hospicjum, przekazywanie prezentów, kartek świątecznych, prace porządkowe na terenie hospicjum w ramach programu "Lubię pomagać", przygotowanie oprawy gastronomicznej i muzycznej na 10 lecie hospicjum, robienie zdjęć). Uczniowie szkoły zbierają nakrętki na rzecz potrzebujących. Od 4 lat uczniowie włączają się w organizację festiwalu Fide et Amore organizowanego przez ks. Wiesława Hudka przy Parafii Św. Alberta (przygotowanie spotkania literackiego z cyklu Usiądź w cieniu S(s)łowa a odpocznij sobie...). W ramach wolontariatu uczennice klas fryzjerskich odwiedzają Dom Pobytu Dziennego dla Seniorów gdzie cheszą pensjonariuszy. W czasie festynu rodzinnego uczniowie zorganizowali stoisko fryzjersko-kosmetyczne, stoisko z wypiekami, włączyli się w sprzątanie przed i po festynie, na Jarmarku Św. Jakuba i Św. Filipa w 2014r. nieodpłatnie dla uczestników jarmarku wykonywali usługi fryzjerskie, makijaż, zdjęcia. Nauczyciele oraz uczniowie w wywiadach również mówili o tych działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Uczniowie z własnej inicjatywy uczestniczą również w konkursach organizowanych przez Izbę Gospodarczą np. "Młodzieżowy lider biznesu" (przygotowanie pracy biznesowej, marketingowej), stażach zagranicznych (uczniowie mogą w czasie wakacji odbywać praktyki i zdobyć doświadczenie w zawodzie). W ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery w Żorskim Centrum Organizacji Pozarządowych z inicjatywy uczniów była zorganizowana wystawa prac fotograficznych oraz fryzjerskich (zdjęcia, główki fryzjerskie) uzupełnieniem wystawy była prezentacja. Również zorganizowano wystawy prac uczniów w Bibliotece Publicznej w Żorach. Dzięki tym inicjatywom uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, wykazują się przedsiębiorczością, zdobywają nowe doświadczenia oraz mają wpływ na rozwój i integrację społeczności lokalnej.



# Raport sporządzili

- Aleksandra Derska
- Grażyna Bagińska-Rojek

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

03.02.2015